Рассмотрено на заседании                       Утверждаю  
Педагогического совета                           Директор МБОУ СОШ  № 73  
30.08.2013г.,протокол №1                           \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.Т. Минаев  
                                                         Приказ №144 от    31.08.2013г.                   
Положение  о внутри школьном мониторинге качества образования в МБОУ СОШ № 73  
1.Общие положения  
           Положение о мониторинге качества образования МСБОУ СОШ № 73 разработано в соответствии со ст.28 п. 3.1. Закона Российской Федерации от 29 декабря  2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного  постановлением Правительства Российской Федерации от 21.03. 2011 № 184.  
             Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее мониторинг) в МБОУСОШ № 73. Положение, а также дополнения и изменения утверждаются приказом  директора школы  на основании решения педагогического совет.  
          В настоящем положении используются следующие термины:  
 Мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия ее развития и функционирования заданным целям.  
Система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе, которая ориентирована  на информационное обеспечение управления качеством образования,.  
Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  
2. Цель и задачи мониторинга:  
          Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования МБОУСОШ№ 73  и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих  решений по достижению качественного образования.  
Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:  
- Сбор и накопление фактического материала о реально протекающих процессах в учебно- воспитательном процессе и разработка планов работы администрации и учителей школы.  
- Своевременное выявление  динамики и основных тенденций в развитии образования в МБОУСОШ № 73.  
 -Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.  
- Осуществление краткосрочного прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы.  
- Оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образования.  
- Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учителей и обучающихся  
- Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий.   
- Формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.  
- Координация деятельности всех участников мониторинга.  
Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:   
- качество результата;   
- качество условий (программно – методичесике, материально-технические, кадровые, информационно-технические и др.);  
- качество процессов.  
Направления мониторинга определяются, исходя из качества образования по результатам работы школы  за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.  
       Основными принципами функционирования системы качества образования  являются объективность, точность, полнота, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность  
(своевременность) и технологичность.  
3.Организация и технология мониторинга  
       Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МБОУ СОШ № 73.  
         Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень методических объединения учителей-предметников и классных руководителей и уровень  Методического совета.   
Проведение мониторинга требует координации действий администрации и структурных подразделений управления ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР,   ВР, руководители школьных МО, учителя.   
       В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.   
4. Реализация мониторинга  
Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:   
- определение и обоснование объекта мониторинга;   
- сбор данных, используемых для мониторинга;   
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;   
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;   
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;   
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных; -   
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.   
Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).   
5. Методы проведения мониторинга.  
        При оценке качества образования в МБОУСОШ№ 73 основными методами установления фактических значений показателей являются  
- экспертиза или экспертное оценивание;  
- контроль, наблюдение, анализ;  
- посещение уроков, проведение контрольных работ;  
- анкетирование, тестирование, самооценка и измерение;  
- статистическая обработка информации и др.  
        Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.       Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.   
6.Объект мониторинга.  
Объектом мониторинга является класс, учитель, обучающийся, а также отдельные направления образовательного процесса.  
Внутришкольный мониторинг является системой, включающей:  
1. Дидактический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием содержания, форм и методов образовательного процесса.  
2. Воспитательный мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием воспитательного процесса.  
3. Психолого – педагогический мониторинг - непрерывное, научно-обоснованное слежение за состоянием психологического здоровья обучающихся, развитием их индивидуальных способностей.  
4. Медицинский мониторинг - непрерывное, научно обоснованное слежение за динамикой здоровья школьников.  
7.Этапы мониторинга.  
На первом этапе (подготовительном) определяем цель, объект, направление исследования, критерии оценки (ими является не только предметное содержание, но и общеучебные умения, которые входят в компетентность школьника на различных этапах его развития).   
Второй этап основной (практический). Методы сбора и систематизации информации разнообразны: наблюдения, анализ документов (рабочие программы учителей предметников, классные журналы и журналы внеурочной деятельности, тетради учащихся, дневники учащихся и другие), посещение уроков,  контрольные срезы, пробные экзамены, анкетирования учащихся и родителей, тестирование, самооценка и т. д.   
Третий этап – аналитический. Информация обрабатывается, анализируется, вырабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения  
8. Основные направления  мониторинга качества образования в МБОУСОШ № 73:  
- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметами в  соответствии с ФГОС;   
- мониторинг уровня сформированнности общеучебных навыков;  
- мониторинг результатов независимой экспертизы предметной обученности учащихся 4, 9 и 11 классов   по общеобразовательным предметам; -    
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);   
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (в том числе, ЕГЭ);   
- мониторинг удовлетворенности качеством образования всеми участниками образовательного процесса;  
- мониторинг достижений участников образовательного процесса;  
 - мониторинг условий достижения образовательных результатов;  
 - мониторинг качества воспитания и дополнительного образования  
По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей.   
Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.  
9.Ответственность.  
1. За состояние дидактического мониторинга несет ответственность заместитель директора по учебно - воспитательной работе   
2. За состояние воспитательного мониторинга несет ответственность заместитель директора по воспитательной работе