

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 73
(протокол от 30.08.2021 № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБОУ СОШ № 73
от _____ № _____
МБОУ СОШ № 73
Минаев П. Т. Минаев

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2025 гг.**

Заместитель директора по ВР
Макаренко Ю. А.

Ст. Кривянская
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 73 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 73 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
2. Раздел «Цель и задачи воспитания»
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе. К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Сведения о школе: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №73 имени Валентина Лаврика. МБОУ СОШ №73

расположена в казачьей станице Кривянской, носит имя бывшего ученика Лаврика В. А., погибшего в чеченскую войну.

МБОУ СОШ №73 – это школа с полным днем пребывания детей. Как и в любой другой школе помимо основных дисциплин, у нас есть внеурочная деятельность и дополнительное образование. С 1 сентября 2021 года на базе нашей школы открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Воспитательный процесс в школе организован с учетом традиций нашей казачьей станицы. В план мероприятий обязательно входят мероприятия по казачеству.

Многие учителя МБОУ СОШ №73 являются воспитанниками этой школы. Некоторые работают практически с самого её основания и знают очень хорошо историю школы, которую они передают молодым учителям. Педагоги знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. В школе сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №73 основывается на следующих принципах:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- Ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ №73 являются следующие:

- Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- Педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке и вне урока: через систему дополнительного образования, преемственности детский сад – школа, экскурсионной и творческой деятельности.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установленные в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Оно представлено Советом старшеклассников, который координирует работу ученических штабов. На

протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы с целью выявления лучших и самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, на территории школы расположен ФОК, площадка баскетбольная и волейбольная.

Безусловно, личность ребенка раскрывается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом - психологом, учителем логопедом, социальным работником.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 73 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- Поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- Реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- Инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- Организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие

трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*
 - Усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
 - Самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
 - Развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- Быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- Быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- Беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- Проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- Быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- Соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- Уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- Становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- Утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- Развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- К семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- К труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- К своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- К природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- К миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- К знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- К культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- К здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- К окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - К самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:
- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:
- Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - Трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - Опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - Опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - Опыт природоохранных дел;
 - Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
 - Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - Опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - Опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих

взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления: патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, интеллектуальное (формирование ценности научного познания), физическое воспитание (формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия), трудовое воспитание, экологическое воспитание, адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды. Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в рабочих программах учебных предметов. Практическая реализация цели и задач состоит из инвариантных модулей:

- Классное руководство
 - Школьный урок
 - Курсы внеурочной деятельности
 - Работа с родителями
 - Самоуправление
 - Профориентация
- И вариативных:
- Ключевые общешкольные дела
 - Детские общественные объединения
 - Организация предметно-эстетической среды
 - Школьные медиа
- А также таких модулей школы как:
- Казачество

- Точка Роста
- БЖД

3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.1.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство педагог организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: 1) вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, 2) установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудаустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно пытаются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помочь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.1.3. Модуль. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия иуважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.1.4.Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в МБОУ СОШ № 73 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 73 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего актива по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов, и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляющую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» МБОУ СОШ № 73 включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, расположенные в близлежащих населенных пунктах, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.1.6.Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ № 73 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помочь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.1. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

3.2.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внеклассном уровне:

- социальные проекты, акции – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (экологической, патриотической, благотворительной, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей станицы и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы (общешкольный праздник «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в первоклассники», «Осенний бал», «Новогодние праздники», «День самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Выпускной бал», «Смотр строя и песни», общешкольные спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, общешкольная итоговая линейка с награждением учащихся по итогам учебного года);
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием («Выборы президента», «Прощание с Букварем»);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2.Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ № 73 детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995г.№ 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) «Об общественных объединениях» (ст.5).

На базе МБОУ СОШ № 73 отряд ЮНАРМИЯ, отряд «Юные Инспекторы Движения», резервный отряд «Юные Инспекторы Движения».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последующую реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к лицу территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

3.2.3 Школьные медиа

Цель школьных медиа в МБОУ СОШ №73 (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой

площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.2.4. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ № 73, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.2.5.Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы, организованные в МБОУ СОШ № 73 помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «корреспондентов», «гидов», «оформителей»;

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий проживающих здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации и проведению; - соревнования по спортивному ориентированию; конкурс знаний лекарственных растений; конкурс туристской кухни и т.п.

3.2.6. Модуль «Казачество»

Возрождение казачества, неразрывно связанное с возрождением России и православной веры - непростой исторический процесс. Сделано немало, и многое еще предстоит совершить для дальнейшего развития самобытной казачьей культуры. Среди

многих дел, совершаемых во благо казачества и отечества, одно более других содействует духовному возрождению - воспитание казачат.

Работа с классом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. (выборы командира (класса), атамана школы. Организационные классные часы.);

-познавательная, трудовая, спортивно - оздоровительная, духовно- нравственная, творческая, деятельность, позволяющая вовлечь учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться). (выборные органы самоуправления класса. Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса);

-поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося. (Классные часы и доверительное общение педагогического работника и обучающихся);

-сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (Символика класса; Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Однодневные походы и экскурсии, Празднования в классе дней рождения обучающихся, Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера).

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями предметниками, а также (при необходимости) - со школьным психологом (Наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, Беседы по актуальным нравственным проблемам).

3.2.7.Модуль «Точка роста»

На базе МБОУ СОШ № 73 с 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» было открыто структурное подразделение «Точка роста», которое осуществляет образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам в целях формирования

современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Информатика», «Химия», «Физика» и «Биология», а также обеспечение обучающихся образовательной организации дополнительными образовательными программами во внеурочное время.

Основная задача национального проекта – обеспечение доступности качественного образования детям в сельской местности. Центр «Точка роста» оснащен современными ноутбуками, лабораториями по направлениям: «Физика», «Химия», «Биология»; робототехникой.

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Педагоги активно используют оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводят практические занятия, квесты, интерактивные презентации.

3.2.8. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
- Реализация интегрированной программы «Мой выбор», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;
- Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.
- Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.
- Помощь в личностном росте, помочь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.
- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.
- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- Организация психокоррекционной работы.
- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения отряда ЮИД;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МБОУ СОШ №73 НА 2021-2025 ГГ.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ СОШ № 73 на 2021-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы

Обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально - значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций;
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;

- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021-2025 учебный год

1. Интеллектуально – познавательное:

- формирование навыка общения в коллективной деятельности школьников как основы новой социальной ситуации развития;
- формирование интеллектуальной культуры, развитие кругозора и любознательности, в том числе посредством предметных недель;
- формирование и развитие познавательной мотивации обучающихся;
- организация научно-исследовательской деятельности;
- реализации творческого потенциала обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- мотивация на участие в конкурсном движении по своему направлению, как на уровне Школы, так и на уровне поселка, региона, России и т. д.

2. Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения:

- научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- повышение ответственности у обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- формирование основ правового просвещения;
- формирование основ грамотности безопасности жизнедеятельности, в том числе и средствами отряда ЮИД;
- формирование основ экономической грамотности, социальных взаимоотношений.

3. Спортивно –оздоровительное:

- формирование санитарно-гигиенических навыков и культуры сохранения и совершенствования здоровья.
- развитие ценностного отношения к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО

4. Гражданско - патриотическое:

- воспитание у обучающихся чувства любви к Родине;
- формирование гражданской ответственности и уважения к своей малой Родине;
- формирование чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России;
- воспитание уважения к истории, к народной памяти;
- формирование жизненных идеалов посредством популяризации подвига советского солдата в Великой Отечественной войне.

5. Трудовое, профориентационное;

- отработка навыков позитивного учебного поведения;
- вооружение основными навыками самообслуживания;

- помочь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения.

6. Досуговая деятельность:

- Формирования навыков организации культурно-развивающего досуга;
- развитие интереса к внеklassной деятельности;
- участие в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

7. Самоуправление:

- реализация прав учащихся на управление образовательной организацией в соответствие с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012г.);
- развитие разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- поддержка социальных инициативы и достижений обучающихся;
- воспитание чувства гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- поддержка инициатив по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни.

8. Семейное:

- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

9. Работа с классными руководителями:

- реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях;
- формирование интереса и стремлений классного руководителя к активной творческой деятельности в своем классе;
- формирование потребности классного руководителя в качественном проведении любого внеklassного мероприятия;

- развитие коммуникативных умений педагогов, умение работать в системе «учитель – ученик - родитель»;
- формирование методической и профессиональной грамотности классных руководителей школы.

10. Контроль за воспитательным процессом:

- выявление степени соответствия воспитательного процесса целям и задачам воспитания, которые стоят перед образовательной организацией.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №73

Утверждаю:

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №73

Минаев П. Т.



Календарный план воспитательной работы школы

На 2021-2022 учебный год

Ключевые общешкольные дела

Начальное образование

Дела	Классы	Ориентировочно время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	1-4	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Всероссийский открытый урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (эвакуационные тренировки)	1-4	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители, Заместитель по Безопасности, Учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения: - беседы о культуре поведения и общения; - викторины, квесты, зачетные уроки.	1-4	25.09.- 29.09.21г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Посвящение в первоклассники - пешеходы	1	сентябрь	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
День пожилого человека.	1-4	27.09. -	Старшая вожатая

		07.10.21г.	
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10.2021г.	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Праздник «Золотая осень». Конкурс рисунков и поделок из природного материала.	1-4	12.10. - 16.10.21г.	Классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15.10.2021г.	Классные руководители
Патриотическая акция /к Дню народного единства/: -конкурс рисунков и стихотворений «Моя Родина»	1-4	04.11.21г.	Руководитель МО начальных классов, классные руководители, педагоги внеурочной деятельности
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	1-4	16.11.21г.	Классные руководители
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19.11.21г.	Ответственный по ПДД
Урок здоровья	1-4	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
Праздничное мероприятие посвященное Дню матери России : - урок доверия «Искусство быть матерью»; - конкурс рисунков «Все краски жизни для мамы»; конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы»	1-4	22.11.- 26.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Тематический классный час: «Международный день инвалидов».	1-4	03.12.2021г.	Социальный педагог, старший вожатый, классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.21г.	Классные руководители
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон	3-4	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководител

страны», посвящённые Дню Конституции РФ			и
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	1-4	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД
Новогодние мероприятия:«Сказочные приключения»:	1-4	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Месячник военно-патриотического воспитания	1-4	25.01.- 24.02.2022г	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
День российской науки	1-4	08.02.2022г.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	1-4	01.03.2022	Классные руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	1-4	01.03.22г.	Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	1-4	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Гагаринский урок «Космос и мы»	1-4	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30.04.2022г	Классные руководители
Цикл мероприятий «День Победы»: - киномарафон «Великая Победа»; - выставка рисунков «Правнуки Победы»; - тематический классный час: «Никто не забыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; шествие «Бессмертный полк»	1-4	23.04.- 09.05.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	1-4	13.05.2022г	Классные руководители 1-4-х классов, старший

			вожатый
Единый урок посвященный дню государственного флага Российской Федерации	1-4	май	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Днюславянской письменности: - урок-беседа «Как появилась письменность» - выставка рисунков: «Мы славяне»	1-4	24.05.2022г	Старший вожатый, педагог-библиотекарь
Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	классные руководители
Праздник «Последний звонок»	1-3	май	Заместитель директора по УВР,классные руководители
Основное общее образование			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	5-9	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР,старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»: -линейка; -классные часы; -конкурс рисунков	5-9	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР,старшая вожатая, классные руководители
Всероссийский открытый урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (эвакуационные тренировки)	5-9	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения: -беседы о культуре поведения и общения; -викторины, квесты, зачетные уроки.	5-9	25.09.- 29.09.21г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню	5-9	04.10.2021г.	Классные руководители

гражданской обороны Российской Федерации)			
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	5-9	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя.	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководителя, старшая вожатая
День самоуправления	5-9	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР
Всемирный день математики	5-9	15.10.2021г.	Классные руководители
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	5-9	18.10.21г.	Классные руководители
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен)	5-9	04.11.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.21г.	Классные руководител и
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководител и
Цикл мероприятий: «День матери»: - тематический классный час: «Дорогой мой человек»; - поздравительная акция: «Милой маме...»	5-9	26.11.2021г.	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.21г.	Классные руководител и, старшая вожатая
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководител и, старшая вожатая
Тематический классный час: Международный день инвалидов.	5-9	03.12.2021г.	Социальный педагог, старший вожатый
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	6-9	10.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			старшая вожатая
Неделя правовой культуры	5-9	06.12.- 11.12.21г.	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД, классные руководители
Новогодние праздники	5-9	23.12. - 28.12.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	01.02.- 05.02.21г.	Классные руководител и
День российской науки	5-9	08.02.2022	Классные руководители
Месячник военно- патриотического воспитания	5-9	25.01.- 24.02.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Участие во Всероссийском конкурсе юных читцов «Живая классика»	5-9	Январь- февраль2022г.	МО учителей русского языка и литературы.
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	5-9	01.03.2022	Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	5-9	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, классные руководите ли, старшая вожатая
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книги	5-9	22.03.- 30.03.22г.	Библиотекарь, классные руководители
Урок здоровья «О ценности питания»	5-9	07.04.22г.	Классные руководител и
Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.- 20.04.21г.	Классные руководител и
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководител и
Беседы в рамках месячника от	5-9	15.04. -	Классные

экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»		30.05.22г.	руководител и
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	18.04. - 30.04.22г.	Классные руководител и, педагог- организатор ОБЖ
Цикл мероприятий «День Победы»: - тематический классный час: «Никто незабыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк»	5-9	23.04.- 09.05.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководител и 5-9-х классов, старший вожатый
Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	5-9	13.05.2022г.	Классные руководители 5-9- х классов
День государственного флага РФ	5-9	22.05.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9-х классов, старший вожатый
Мероприятия, посвященные Днюславянской письменности: - урок-беседа «Письменность на Руси»; - выставка-обзор литературы, посвященных письму	5-9	24.05.2022г.	Старший вожатый, педагог- библиотекарь
праздник «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Среднее общее образование			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час	10-11	01.09.21г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»: -линейка; -классные часы; -конкурс рисунков	10-11	03.09.21г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

Всероссийский открытый урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) (эвакуационные тренировки)	10-11	06.09.- 17.09.21г.	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения: -беседы о культуре поведения и общения; -викторины, квесты, зачетные уроки.	10-11	25.09.- 29.09.21г.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
День пожилого человека.	10-11	27.09. - 07.10.21г.	Заместитель директора по ВР,классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10.2021г.	Классные руководители
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР,классные руководители
День самоуправления	10-11	05.10.21г.	Заместитель директора по ВР,классные руководители
Всемирный день математики	10-11	15.10.2021	Учителя математики
Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы,соревнования)	10-11	18.10.21г.	Классные руководители
Цикл мероприятий: «День матери»: - тематический классный час: «Дорогой мой человек»; поздравительная акция: «Милой маме...»	10-11	22.11.21г.	Старшая вожатая
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	10-11	22.11. - 24.11.21г.	Классные руководители
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	10-11	09.12.21г.	Классные руководители, старшая

			вожатая
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	10-11	01.12.- 10.12.21г.	Классные руководители, старшая вожатая
Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	10-11	10.12. - 14.12.21г.	Классные руководители
Неделя правовой культуры	10-11	06.12.- 11.12.21г.	Классные руководители
Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	10-11	20.12. - 25.12.21г.	Ответственный по ПДД, классные руководители
Новогодние мероприятия: - «Новогодние сюрпризы»; - акция «Рождественский перезвон»; - творческая акция «Новогодние окна»	10-11	26.12.- 28.12.2021г.	Классные руководители, старшая вожатая, социальный педагог
Месячник военно-патриотического воспитания	10-11	25.01.- 24.02.2022г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
День российской науки			
Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества	10-11	22.02.22г.	Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)	10-11	01.03.2022	Классные руководители
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвящённый 8 Марта	10-11	08.03.22г.	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, старшая вожатая
Тематический классный час: «День воссоединения Крыма с Россией».	10-11	18.03.2022г.	Классные руководители 10-11-х классов
Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книги	10-11	22.03.- 30.03.22г.	Библиотекарь, классные руководители
Флешмоб, посвященный Всемирному Дню здоровья и ЗОЖ.	10-11	07.04.2022г.	Учителя физической культуры

Гагаринский урок «Космос и мы»	10-11	09.04. - 12.04.22г.	Классные руководите ли
Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	10-11	15.04. - 30.05.22г.	Классные руководите ли
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30.04.22г.	Классные руководите ли, педагог- организатор ОБЖ
Цикл мероприятий «День Победы»: - киномарафон «Великая Победа»; - тематический классный час: «Никто незабыт, ничто не забыто»; - акция «Георгиевская ленточка»; - шествие «Бессмертный полк»	10-11	23.04.- 09.05.2022г.	Заместител ь директора по ВР, классные руководители 10-11-х классов, старший вожатый
Тематический классный час: «Международный день семьи». Конкурс фотоколлажей «Семья - это то, что с тобой навсегда»	10-11	13.05.2022г.	Классные руководители, старший вожатый
Мероприятия, посвященные Днюславянской письменности: - урок-беседа «Письменность на Руси» - выставка-обзор литературы, посвященных письму	10-11	24.05.2022г.	Учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
День государственного флага РФ	10-11	22.05.2022г.	Заместител ь директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Тематический классный час, посвященный празднику «Последний звонок»	10-11	25.05.2022г.	Классные руководители
Выпускной вечер	20	июнь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Самоуправление			

Начальное образование			
Выборы органов классного самоуправления	2-4	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классах	1	октябрь	Классные руководители
Рейды «Внешний вид ученика», «Учебные принадлежности»	1-4	Ноябрь, Февраль, май	Старший вожатый, социальный педагог.
Работа в соответствии плану	1-4	сентябрь-май	Руководитель ,классные руководители
Основное общее образование			
Выборы органов классного самоуправления	5-9	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	5-9	октябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета старшеклассников	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Ежемесячные заседания Совета старшеклассников	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Рейды «Внешний вид ученика», «Учебные принадлежности»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Среднее общее образование			
Выборы органов классного самоуправления	10-11	сентябрь	Классные руководители
Назначение поручений в классных коллективах	10-11	сентябрь	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета старшеклассников	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Рейды «Внешний вид ученика», «Ученический дневник»	10-11	октябрь, январь	МО классных руководителей.
Участие в мероприятиях разного уровня и различной	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора по

направленности			ВР,классные руководители
Детские общественные объединения			
Начальное образование			
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	сентябрь-май	Руководитель РДШ, Классные руководители
Работа по плану ЮИД	1-4	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	1-4	сентябрь-май	Руководитель , классные руководители
Основное общее образование			
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	сентябрь-май	Руководитель РДШ, классные руководители
Работа по плану ЮИД	5-9	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	5-9	сентябрь-май	классные руководители
Среднее общее образование			
Участие в проектах и акциях РДШ, Юнармии (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда,классные руководители
Работа отряда ЮИД (по плану)	10-11	сентябрь-май	Руководитель ЮИД, классные руководители
Участие в мероприятиях и проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.)	10-11	сентябрь-май	Старшая вожатая классные руководители
Профориентация			

Начальное образование			
Участие в онлайн-уроках «ПреKТОрия»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	1-4	октябрь	Классные руководители
Видеоролики «Профессии наших родителей»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	1-4	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Основное общее образование			
Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию»	5-9	октябрь	Классные руководители
Тестирование учащихся: - на выявление профинтереса; - на определение способностей и задатков	5-9	октябрь, март	Педагог-психолог
Беседа «Мои увлечения и интересы»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	5-9	декабрь	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	5-9	март	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализации национальных проектов: «ПроеKТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Среднее общее образование			
Тестирование учащихся: - на выявление профинтереса; на определение способностей и задатков	10-11	октябрь	Педагог-психолог
Видеоролики «Профессии наших родителей»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Мои увлечения и интересы»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Человек в семье»	10-11	декабрь	Классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «Прое кт ОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена».	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Лекции по профориентации совместно с представителями ВУЗов и ССУЗов города.	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Школьные медиа

Начальное образование

Участие в создании и наполнении информации для сайта школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	сентябрь	Классные руководители 1-4-х классов

Основное общее образование

Оформление классных уголков	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на	5-9	сентябрь-	Классные

страницы социальных сетей школы		май	руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Монтаж и сборка видеороликов	5-9	сентябрь-май	Классные руководители

Среднее общее образование

Оформление классных уголков	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы социальных сетей школы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Подготовка сценарного материала, нарезка, сборка и монтаж видеороликов	10-11	сентябрь-май	Классные руководители

Работа с родителями

Начальное образование			
Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей 1-4 в течение года	1-4	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
Привлечение родителей к сотрудничеству повсем направлениям деятельности: - помочь в организации экскурсионных поездок; - помочь при проведении творческих дел, праздников, акций; - к работе родительского комитета класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Информационное оповещение родителей через сайт школы и	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог

социальные сайты			психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Индивидуальные консультации	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания обучения детей	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог
Участие в «Родительском всеобуче»	1-4	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка

Основное общее образование

Изучение семей учащихся, положение детей всемье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий новой прибывших семей. Посещение опекунских семей	5-9	в течение года	Классные руководители
Организация профилактической работы «Совета профилактики», «Службы примирения», «Психолого-педагогического консилиума»: - семейное консультирование «Как стать другом своему ребенку?»; - индивидуальные беседы «Разрешение конфликтных ситуаций в семье»; - диагностика по профилактике проблем обучения в средней школе	5-9	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к сотрудничеству повсем направлениям деятельности: - помочь в организации экскурсионных поездок; - помочь при проведении творческих дел, праздников, акций;	5-9	в течение года	Классные руководители

- к работе родительского комитета класса			
Информационное оповещение родителей через сайт школы социальные сети	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Индивидуальные консультации	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психологи, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка
Участие в «Родительском всеобуче»	5-9	сентябрь-май	Зам. директора по ВР, педагог психолог, классные руководители, уполномоченный по правам ребенка, социальный педагог

Среднее общее образование

Изучение семей учащихся, положение детей всемье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий новь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	10-11	в течение года	Классные руководители
Организация профилактической работы «Совета профилактики», «Службы примирения», «Психолого-педагогического консилиума»: - семейное консультирование «Самореализация личности»; - индивидуальные беседы «Самовоспитание старшеклассников»; - диагностика по изучению профессиональных наклонностей	10-11	в течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Привлечение родителей к сотрудничеству повсем направлениям деятельности: - помочь в организации экскурсионных поездок; - помочь при проведении творческих дел, праздников,	10-11	в течение года	Классные руководители 10-11-х классов

акций; - к работе родительского комитета класса			
Информационное оповещение родителей через сайт школы, социальные сети	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные Руководители, уполномоченный по правамам ребенка
Индивидуальные консультации и беседы	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные Руководители, уполномоченный по правамам ребенка
Участие в «Родительском всеобуче»	10-11	сентябрь-май	Зам. директора по УВР-ВР, педагог психолог, классные Руководители, уполномоченный по правамам ребенка

Безопасность жизнедеятельности

Начальное образование

Акция «Внимание, дети! »	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	1-4	октябрь	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	1-4	октябрь	Классные руководители
Линейка «Куда приводит непослушание»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках»	1-4	ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, гололёд»	1-4	декабрь	Классные руководители
«Безопасный Новый год»	1-4	декабрь	Классные руководители
Рассказ об угрозах Интернета	1-4	январь	Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	3-4	февраль	Классные руководители
Игра «В мире привычек»	1-2	февраль	Классные руководители
Праздник «Моя мама лучше всех»	1-4	март	Классные руководители
«Когда ребёнок один дома»	1-4	апрель	Классные руководители
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	май	Классные руководители
Конкурс рисунков «Эти растения опасны»	1-4	май	Классные руководители

Встречи с инспектором ОГИБДД, МЧС, ПДН, медицинскими работниками	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР
Основное общее образование			
Профилактическая операция «Подросток»	5-9	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Акция «Внимание, дети!». Час профилактики	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	6-9	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я+ТЫ=МЫ»	5-9	октябрь	Классные руководители
Беседа «Твой безопасный маршрут»	5-6	октябрь	Классные руководители
«Осторожно, Я –вирус! »	5-9	октябрь	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	7-9	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Курить, вредить здоровью детей»	5-6	ноябрь	Классные руководители
Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	5-9	ноябрь	Классные руководители
«Осторожно, гололёд»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Безопасный Новый год»	5-9	декабрь	Классные руководители
«Об угрозах Интернета»	5-9	январь	Классные руководители
Викторина «О вредных привычках»	5-6	февраль	Классные руководители

Тестирование «Отношение к вредным привычкам»	9	февраль	Педагог-психолог, классные руководители
«Моя формула успеха»	8-9	март	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	7-9	апрель	Классные руководители
«Один дома»	5-6	апрель	Классные руководители
«Жизнь без конфликтов»	7-9	Апрель	Педагог-психолог
Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	май	Классные руководители
Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	5-9	май	Классные руководители
Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, ПДН, медицинскими работниками	5-9	сентябрь-май	Заместитель директора по ВР

Среднее общее образование

Профилактическая операция «Подросток»	10-11	сентябрь	Зам. директора по УВР, ВР, классные руководители
Классный час «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Линейка «Об ответственности за употребление спиртосодержащей продукции. Всемирный день трезвости»	10-11	сентябрь	Классные руководители
Беседа «Инфекционные заболевания. Меры безопасности. Вакцинация»	10-11	октябрь	Классные руководители
Социально – психологическое тестирование с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	октябрь	Педагог-психолог, классные руководители
«Киберугрозы современности»	10-11	октябрь	Классные руководители
Социально – психологическое	10-11	октябрь	Педагог-психолог,

тестирование на отношение к наркотикам			классные руководители
Беседа совместно с инспектором ПДН «Административная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотических и психотропных веществ»	10-11	ноябрь	Классные руководител и
Беседа «Твои дела в твоих поступках». Телефон доверия.	10-11	ноябрь	Классные руководители
«Гигиеническое обучение и воспитание детей и подростков. Декадник по борьбе со СПИДом »	10-11	декабрь	Классные руководител и
«Безопасный Новый год». Проведение инструктажей.	10-11	декабрь	Классные руководители
«Об угрозах Интернета. Детский суицид. Его проявления и как себя уберечь»»	10-11	январь	Классные руководители
Беседа «О нормах и правилах здорового образа жизни»	10-11	февраль	Классные руководители
«Один дома»	10-11	март	Классные руководители
«Жизнь без конфликтов»	10-11	апрель	Педагог-психолог
Беседа « Ответственность за нарушение правил поведения»	10-11	май	Классные руководител и
Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности в летний период)	10-11	май	Классные руководител и
Встречи с инспектором ПДН, ОГИБДД, МЧС, медицинскими работниками	10-11	сентябрь- май	Заместитель директора по ВР

Организация предметно-эстетической среды

Начальное образование

Оформление и обновление классных уголков	1-4	в течение учебного года	классны е руковод ители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководите ли, старший вожатый
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский	1-4	в течение учебного года	классны е руковод ители

день, День Победы)			
Основное общее образование			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
ЭксCURСии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ(в том числе и виртуальные и заочные)	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Среднее общее образование			
Оформление и обновление классных уголков	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старший вожатый
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
«ЭксCURСии, походы»			
Начальное образование			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	1-4	В течение учебного года по индивидуальному плану	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные

		классных руководите- й	руководители
Посещение театров и выставок	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ(в том числе и виртуальные и заочные)	1-4	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Основное общее образование			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	5-9	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	5-9	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ(в том числе и виртуальные и заочные)	5-9	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Среднее общее образование			
Организация экскурсий и классных часов краеведческой тематики	10-11	В течение учебного года по индивидуальному плану классных руководителей	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение театров и выставок	10-11	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

Экскурсии в музеи, знакомство с достопримечательностями района, области, РФ(в том числе и виртуальные и заочные)	10-11	В соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители

«Казачество»

Начальное образование

«Наши истоки»	1-4	1 четверть	Классные руководители
«История казачества»	1-4	2 четверть	Классные руководители
«Мы строим курень»	1-4	3 четверть	Классные руководители
«Юные патриоты»	1-4	4 четверть	Классные руководители

Основное общее образование

«Из истории донского казачества: «Казак без друзей, что дуб без корней»	5-9	1 четверть	Классные руководители
«Казаку честь – за Родину лечь»»	5-9	2 четверть	Классные руководители
«Познавательная программа «Слава богу, что мы с тобой казаки»	5-9	3 четверть	Классные руководители
«Юные патриоты»	5-9	4 четверть	Классные руководители

Среднее общее образование

«Из истории донского казачества: «Казак без друзей, что дуб без корней»	10-11	1 четверть	Классные руководители
«Казаку честь – за Родину лечь»»	10-11	2 четверть	Классные руководители
«Познавательная программа «Слава богу, что мы с тобой казаки»	10-11	3 четверть	Классные руководители
«Юные патриоты»	10-11	4 четверть	Классные руководители

Модули: Классное руководство в соответствии с планами к.р., школьный урок согласно индивидуальным планам работы учителе-предметников, внеурочная деятельность согласно учебному плану